

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Берёзовка муниципального района Елховский
Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО школы
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.
Председатель МО _____
(Корбикова О.Г.)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР
_____ (Козлова Г.М.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
_____ (Поднавознова С.Б.)
Приказ № 35-од от 30.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по ОРКСЭ для 4 класса

с. Берёзовка
2020

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и методических рекомендаций для ФГОС НОО:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.05.2015 года № 08-761. по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
7. Программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюк – М.: «Просвещение», 2012. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Общие цели изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе:

-формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважений к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

-обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;

-знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Роль учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание курса направлено на воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедования и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В тоже время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающего на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Курс «Основы православной культуры» выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. В

процессе изучения данного предмета у школьников появиться возможность осознать себя гражданами России.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса-«культурная традиция», «мировоззрение», «духовность»(душевность) и «нравственность» являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса(религиозную или не религиозную)

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип заложенный в содержании курса,-общность в многообразии, многоединство, поликультурность,-отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России,
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

*ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель-воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России:

*педагогического согласования системы, базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

*системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами.

*ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков

*единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классах по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа в год. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Класс	4 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- Уметь пользоваться языковыми средствами:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современной России
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

6.Содержание учебного предмета «Основы православной культуры и светской этики»

Учебный модуль «Основы православной культуры»

4-й класс (34 ч)

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам
		34	34	
1.	Россия – наша Родина.			1
2.	Введение в православную духовную традицию.			1
3.	Особенности восточного христианства			1
4.	Культура и религия.			1
5.	Во что верят православные христиане.			2
6.	Добро и зло в православной традиции.			2
7.	Золотое правило нравственности			1
8.	Любовь к ближнему			2
9.	Отношение к труду.			2
10.	Долг и ответственность			2
11.	Милосердие и сострадание			1
12.	Православие в России			2
13.	Православный храм.			1
14.	Православные святыни			1
15.	Символический язык православной культуры: христианское искусство. Икона			1

16.	Символический язык православной культуры: христианское искусство. Фрески.			1
17.	Символический язык православной культуры: христианское искусство. Церковное пение.			1
18.	Символический язык православной культуры: христианское искусство. Прикладное искусство.			1
19.	Православный календарь			1
20.	Праздники.			1
21.	Христианская семья и её ценности.			2
22.	Любовь и уважение к Отечеству.			1
23.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.			4
Итог о				34

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика деятельности
1.	Россия – наша Родина.	1	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2.	Введение в православную духовную традицию.	1	Познакомиться с историей возникновения и распространения православной культуры. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные

			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3.	Особенности восточного христианства	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Изучить основы духовной традиции православия. Определять наиболее эффективные способы достижения результата
4.	Культура и религия.	1	Дать определения основных понятий православной культуры. Вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
5.	Во что верят православные христиане.	2	Учиться устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
6.	Добро и зло в православной традиции.	2	Учится анализировать, жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями;

			соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людей
7.	Золотое правило нравственности	1	Познакомится с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.
8.	Любовь к ближнему	2	Учится анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его
9.	Отношение к труду.	2	Учится приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
10.	Долг и ответственность	2	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных

			произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях
12.	Милосердие и сострадание	1	Овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
13.	Православие в России	2	Знакомится с развитием православной культуры в истории России. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.
14.	Православный храм.	1	Описывать религиозные явления православной духовной традиции и культуры. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
15.	Православные святыни	1	Учится описывать религиозные явления православной духовной традиции и культуры. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

			задачей и условиями её реализации. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
16.	Символический язык православной культуры: христианское искусство. Икона	1	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.
17.	Символический язык православной культуры: христианское искусство. Фрески.	1	Учится описывать религиозные явления православной духовной традиции и культуры. Вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы
18.	Символический язык православной культуры: христианское искусство. Церковное пение.	1	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
19.	Символический язык православной культуры: христианское	1	Учится описывать религиозные явления православной духовной традиции и культуры. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные

	искусство. Прикладное искусство.		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).
20.	Православный календарь	1	Учится устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы
21.	Праздники.	1	Учится устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
22.	Христианская семья и её ценности.	2	Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
23.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.

			Овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.
24.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	4	Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. Уметь уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945—1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение Уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
Итого		34	

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Печатные пособия		
1	А.Я. Данилюк. Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4-5	1

	классы.Москва «Просвещение», 2012	
2	<p>1.Учебник: А.В.Кураев. Основы православной культуры., Москва, «Просвещение», 2013 г.</p> <p>2. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Просвещение, 2010</p> <p>3.Мацыяка Е. В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики», «Просвещение», 2010)</p> <p>4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений/ под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошникова.- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>5.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).</p>	<p>50 шт.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Карты: 1) Религии народов России.</p> <p>2) Народы России.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Экранно-звуковые пособия	
1.	Диск презентаций Тимофеевой А.В.	
2.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	1
	Технические средства обучения	
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1
2	Компьютер с программным обеспечением	1
3	Интерактивная доска	1
4	Мультимедийный проектор	1

5	Документкамера	1
6	Принтер	1
	Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
	Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4-5 класс». - М.: Просвещение, 2010 ЭОР. Иоффе А.Н. ОРКСЭ. Методические рекомендации	1

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета курса

Преподавания курса ОРКСЭ является безотметочным. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию. Но это не исключает возможность и необходимость в контроле усвоения знаний учащимися. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.