

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Берёзовка
муниципального района Елховский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом

Протокол № 2 от «22 ___» _марта_2021 г

Председатель: _____/М.И. Лачугина/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/С.Б. Поднавознова/

« 22 ___ » _марта_____ 2021г.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 5 от 22.03.2021 г.

Отчет

**по результатам самообследования деятельности
структурного подразделения дошкольное отделение
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы с. Берёзовка
муниципального района Елховский Самарской области**

**с. Берёзовка
2020 г.**

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития СП ДО было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация образовательного процесса.
5. Анализ кадрового обеспечения.
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности.

Общая характеристика учреждения

Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.
Полное название	Структурное подразделение дошкольное отделение ГБОУ ООШ с. Берёзовка
Адрес	446874 Самарская область, Елховский р-н, с. Берёзовка, ул. Школьная, дом 20Б
Год открытия	1998
Телефон	8 (846 58)38-23-2
Электронная почта	berez@sch.yartel.ru
Сайт	berezovka.yartel.ru
Проектная мощность	60
Функционирует	1 группа (18 чел.) Из них: до 4 лет — 4 чел 4-7 лет- 16 чел
Режим работы	12 часов (с 7.30 до 19.30 часов)
Лицензия	63ЛЮ1 № 0002528 от 24.06.2016г.
Площадь помещений	192 кв. м

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования СП ДО ГБОУ ООШ с. Берёзовка разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Цель и задачи деятельности ДО по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ГБОУ ООШ с. Берёзовка, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Основная цель обязательной части программы (до 60%): позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной, чтения.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовку к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть (региональный компонент), формируемая участниками педагогического процесса (до 40%):

Программа реализует принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дошкольники получают представление о малой родине и отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре народов Поволжья, родного села. Основная часть деятельности данного направления реализуется через работу школьной комнаты истории с. Берёзовка.

Чтобы показать детям связь родного села и семьи со всей страной, их знакомят:

- с особенностями природы и ее охраной;
- с трудом людей, которые прославили край своими достижениями в труде, в искусстве, спорте;
- с людьми, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- с соблюдением традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- с людьми разных национальностей.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, весь познавательный материал равномерно распределяется по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

При проведении этой работы развиваются и воспитываются чувства детей, умение радоваться, печалиться, сочувствовать.

Проводятся итоговые занятия для уточнения, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Целевыми ориентирами усвоения данной части Программы являются:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области)

Социальное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Учебный план СП ДО призван регулировать деятельность педагогического коллектива, гарантировать ребёнку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы, согласно требованиям СанПина.

2. Система управления ДО

Отношения между участниками учебно-воспитательного процесса ДО регулируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения и оформляются Договором. Учреждение не является юридическим лицом, не имеет обособленного имущества, закрепленного за ГБОУ ООШ с. Берёзовка на праве безвозмездного пользования.

Органами управления СП ДО являются Педагогический совет и Общее собрание работников ГБОУ ООШ с. Берёзовка. На этом уровне решаются вопросы организации образовательного процесса, обеспечивается гласность

и открытость работы. Непосредственное руководство деятельностью коллектива структурного подразделения осуществляет старший воспитатель.

Родительский комитет содействует педагогическому коллективу ДО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья детей; в защите законных прав и интересов воспитанников.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования утвержденной 18.09.2015 года с изменениям и дополнениями от 31.10.2018 г. Содержание образовательной программы построено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы ДО:

По результатам анализа деятельности образовательная программа выполнена на 100%.

По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы сохранился на прежнем уровне, что говорит о стабильности воспитательно-образовательного процесса, а так же успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДО. В 2020 году 75,0% выпускников ДО (3 человек) имели подготовку соответствующую возрастной норме, 25 % (1 чел) - ниже нормы, что соответствует показателям за предыдущие годы.

4. Организация образовательного процесса

Годовой план на 2020 учебный год построен на основании

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования», основной общеобразовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, коррекционная работа) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непосредственную образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В ДО предусмотрена система по оптимизации двигательной активности детей в помещении детского сада во время отсутствия прогулок.

В течение учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы (январь). В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения тематических недель (Неделя осенних забав, Неделя игры и игрушки, Неделя детской книги) и дней (День природы, День здоровья, День космонавтики), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДО разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от времени года. При планировании педагоги

предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДО, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания.

Родители, в соответствии с ФГОС, активные участники образовательного процесса, всех проектов, не просто сторонние наблюдатели, а важные ближайшие партнёры.

Целью взаимодействия с родителями является:

- включение родителей в воспитательно -образовательный процесс ДО;
- объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: в тематических выставках («Моя профессия», «Зимняя сказка», «Вместе с мамой», «Мой папа – солдат» и др.) Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада. Много внимания уделялось оформлению наглядной информации для родителей, обновлены информационные стенды и папки. Информация о ДО содержится на сайте АСУ РСО и официальном сайте ГБОУ ООШ с. Берёзовка. Работа по наполнению странички ДО на сайте организации идёт медленно, т.к. дошкольное отделение не обеспечено выходом в Интернет, а родители привлекаются недостаточно активно. Материалы о работе дошкольного отделения размещаются также на официальной страничке учреждения ВКонтакте.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Совместные мероприятия дали возможность родителям увидеть со стороны проблемы и достижения своего ребёнка, и приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с другими родителями. Возникло взаимное доверие между педагогами и родителями, укрепился авторитет воспитателя в семье и родителей в детском саду. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС.

5. Анализ кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием ДО численность работников учреждения составляла – 6 чел (5 ставок); из них: педагогический персонал – 2 человека, вспомогательный персонал – 4 человек (повар, помощник воспитателя, бухгалтер- кладовщик, контрактный управляющий). На одного сотрудника детского сада приходится 3 воспитанника. На одного педагога приходится 9 воспитанников, на 1 педагогическую ставку – 11,6.

В 2020 году работало в среднем 2 педагогических работника. 100% педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 50% - высшее педагогическое образование, 50 % среднее специальное педагогическое образование. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, и свою квалификацию. 50% педагогов в 2020 году прошли курсы повышения квалификации по индивидуальному образовательному чеку. Это способствует повышению эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическая оснащенность ДО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликова А.В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
Губанова Н.Ф.ФГОС	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
Веракса А. Н.	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	ФГОС Практический психолог в детском саду
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подг. к школе гр. (6-7 л.)
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ср. гр. (4-5 л.)
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)
Комарова Т.С.	ФГТ Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу
Комарова Т.С.	ФГТ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая мл. группа детского сада
	Физическое развитие. Методические пособия к

	программе "От рождения до школы"
Борисова М.М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л.И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Пензулаева Л.И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)
Пензулаева Л.И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Пензулаева Л.И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Пензулаева Л.И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
	Познавательное развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Куцакова Л.В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа
Куцакова Л.В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
Куцакова Л.В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Дыбина О.В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
Дыбина О.В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа
Дыбина О.В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа
Дыбина О.В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)
Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)
Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)
Веракса Н.Е., Галимов О.П.	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
Павлова Л.Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста
Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа
Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических

	представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа
Шиян О.А.	ФГТ Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
	Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Саулина Т.Ф.	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Губанова Н.Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)
Губанова Н.Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
Губанова Н.Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
Буре Р.С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Куцакова Л.В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
	Речевое развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Гербова В.В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
Гербова В.В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
	Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"
Комарова Т.С.	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова
Комарова Т.С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)
Комарова Т.С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по программе «От рождения до школы». Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов, которые включают в себя 1 наименование журналов.

7. Материально-техническая база

Здание дошкольного отделения построено по типовому проекту пришкольного интерната, дошкольное отделение переведено в него в 1998 году, здание сдано в эксплуатацию в 1978 году. Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное водоснабжение, водоотведение. Горячее водоснабжение обеспечивается бытовым водонагревателем. Общая площадь используемых помещений 192 м², из них 120 м² составляет площадь

групповой комнаты и спальни. Есть буфетная, оборудованы отдельные комнаты для раздевания, санузел, сушильная.

Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок (в здании школы), методический кабинет. В 2020 году здание оборудовано системами передачи тревожных сообщений в подразделения ВНГ РФ или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру "112" и передачи данных на пульт пожарной охраны.

В дошкольном отделении созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Прогулочная площадка оборудована игровыми снарядами, для спортивных занятий используются скамейки, дуги для подлезания, мячи, гимнастические мячи, скакалки, обручи, однако отсутствуют тентовые навесы, прогулочная площадка не имеет ограждения, горки и качели морально устарели. В конце года закуплено учебного и спортивного оборудования на сумму 50 тыс. рублей (дидактические материалы по математике и развитию речи, изучению ПДД, игрушки для ознакомления с профессиями и организации ролевых игр, мячи, дуги для подлезания, спортивные скамейки).

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается путем создания пространственно предметно-развивающей среды и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения. В группах установлены тематические уголки «Вода. Песок», «Парикмахерская», «Магазин».

ПППР в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п. Развивающая среда представлена игрушками приобретёнными в 2015, 2020 годах.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование имеются в достаточном количестве, большая часть её была заменена в 2016 году (столы, стулья, кровати).

Территория учреждения огорожена металлической сеткой только по периметру школьной территории. Отсутствуют прогулочные павильоны.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). На территории детского сада оформлены тематические уголки «Уголок сказочных героев» и «Птичья столовая».

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы ДО. Контроль осуществляется администрацией ОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, проводились совещания с педагогами.

В штатное расписание включена должность старшего воспитателя, который осуществляет данную деятельность. В процессе контроля осуществлен анализ основных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 75% родительской общественности дают при письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДО, ещё 15% «скорее удовлетворены».

Таким образом, проанализировав деятельность ДО за прошедший год, мы пришли к выводу, что работа велась на должном уровне: средний балл знаний, умений и навыков детей соответствует требованиям, повысился профессиональный уровень педагогов, активность родителей увеличилась. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Но в процессе проведения самообследования были выявлены проблемы, в решении которых необходима финансовая помощь:

- необходимо произвести реконструкцию санузла и освещения с использованием новых технологий;
- требует оборудования прогулочная площадка;
- требуется замена оконных блоков в группах.

В перспективе мы планируем:

- оборудовать дошкольное отделение точкой доступа в Интернет;
- повышать профессиональную компетентность педагогов для освоения и внедрения в работу инновационных и ИКТ технологий;
- расширять трансляцию работы ДО в печатных и электронных изданиях для обеспечения высокого рейтинга среди жителей села с целью создания системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами.

Показатели деятельности ДО

№ п/п	Показатели	2019	2020
1.	Образовательная деятельность		
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек	18 человек
1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	20 человек	18 человек
1.1.1	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.2	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.3	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.1.4	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека	4 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	18 человека	16 человека
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-
1.4	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20/100	18/100
1.4.1	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.2			

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.5	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%
1.5.1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%
1.5.2	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%
1.5.3	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней	12 дней
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел.	2 чел.
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./ 50%	1 чел./ 50%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./ 50%	1 чел./ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел./ 50%	1 чел./ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./ 50%	1 чел./ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%	0/0%
1.8	Высшая	-	-
1.8.1	Первая	-	-
1.8.2			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек %	человек %
1.9	составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 50 %	1 чел./ 50 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 чел./0%	0 чел./0%
1.10	возрасте до 30 лет		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	1 чел/50%	1 чел/50%
1.11	возрасте от 55 лет		
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,	2 чел./ 100%	2 чел./ 100%
1.12	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	2 чел./ 100%	2 чел./ 100%
1.13	хозяйственных работников		
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	2 /20	2 /18
1.14	образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	-	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-	-
		-	-
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	-	-
			-
1.15.6	Педагога-психолога		
2.	Инфраструктура		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м	3,7 кв. м
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м	0 кв. м
2.2			
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет	нет
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да
2.5			