

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Берёзовка муниципального района Елховский
Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании классных руководителей
Протокол № 1 от "28" 08, 2020 г
Председатель МО Галлямова М.М.
(Галлямова М.М.)

«ПРОВЕРЕНО»

заместителем директора по УВР
Козлова Г.М. (Козлова Г.М.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Приказ № 35 от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса для 8-9 классов
"Решение задач"

Рабочая программа курса «Решение текстовых задач по математике 8-9 классов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании «Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций «Геометрия 7-9» классы, «Алгебра 7-9 классы»/ [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2020г., Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Берёзовка и пособия по внеурочной деятельности В.В. Прасолов «Решение задач повышенной сложности по геометрии 7-9 классы» М.: Просвещение 2019г.

Цель программы – обучение учащихся решению практических текстовых задач. Умение решать текстовые задачи - показатель математической грамотности. Текстовые задачи позволяют ученику освоить способы выполнения различных операций, подготовиться к овладению алгеброй, к решению задач по геометрии, физике, химии.

Правильно организованная работа над текстовой задачей развивает абстрактное и логическое мышление, смекалку, умение анализировать и выстраивать план (схему) решения задачи. В школьном курсе математики неоправданно мало времени уделено текстовым задачам. Не всегда хватает времени на решение их на уроке. В результате, как показывают результаты ОГЭ по математике, у учащихся основной школы проявляется неспособность выполнять даже простые арифметические операции, ориентироваться в расчетах, которые необходимо производить в повседневной жизни, и решать практические задачи, в которых четко воспроизводятся, моделируются различные жизненные ситуации.

Данная программа рассчитана на значительное улучшение математической подготовки учащихся и ориентирована на реальную математику и геометрические задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком математики, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Также программа предусматривает реальную подготовку к успешной сдаче ОГЭ по математике. В программе задачи сгруппированы по темам:

Задачи решаемые алгебраическим способом

Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.

Задачи на движение вдогонку.

Задачи на совместную работу.

Задачи с процентами.

Геометрические задачи.

Задачи из раздела «Реальная математика» ОГЭ.

Программа рассчитана на учащихся средней степени подготовленности.

Предусматривает преемственность между алгеброй и геометрией 8-9 классов.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего по 34 часа в каждом классе.

Программа рассчитана на безоценочную систему. Формы и методы контроля – это самостоятельная, индивидуальная работы. В конце курса предусматривается итоговая работа по решению основных задач курса алгебры и геометрии 8-9 классов.

Тексты задач берутся из учебника В.В. Прасолов «Решение задач повышенной сложности по геометрии 7-9 классы» М.: Просвещение, 2019г и из учебников по алгебре и геометрии для 7-9 классов общеобразовательной школы, а также «Контрольно-измерительные материалы» М.: Вако, 2020 год, задачи из открытого банка заданий сайта ФИПИ.

Тематическое планирование

№ тем	Тема	Количество часов
1	Задачи, решаемые алгебраическим способом	6
	1.1. Алгебраический способ решения задач.	1
	1.2. Решение простейших задач.	1
	1.3. Задачи, решаемые алгебраическим способом	1
	1.4. Задачи, решаемые алгебраически на движение.	1
	1.5. Задачи, решаемые алгебраически на проценты	1
	1.6. Задачи, решаемые алгебраически на движение по воде.	1
2	Задачи на движение	3
	2.1. Задачи на встречное движение	1
	2.2. Задачи на движение вдогонку	1
	2.3. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
3	Задачи на движение по воде	4
	3.1. Задачи на движение по воде	1
	3.2. Задачи на движение в стоячей воде	1
	3.3. Задачи на движение против течения	1
	3.4. Задачи на движение по течению	1
4	Задачи на совместную работу	4
	4.1. Задачи на совместную работу	1
	4.2. Задачи на совместную работу	1
	4.3. Задачи на совместную работу	1
	4.4. Задачи на совместную работу	1

5	Задачи с процентами	3
	5.1. Задачи на проценты, решаемые алгебраически	1
	5.2. Задачи, решаемые алгебраически на проценты.	1
	5.3. Задачи ,решаемые алгебраически на проценты.	1
6	Геометрические задачи	8
	6.1 Задачи на признаки равенства треугольников.	1
	6.2.Задачи на теорему Пифагора	1
	6.3. Задачи на подобие фигур	1
	6.4. Задачи на вписанные и центральные углы.	1
	6.5. Задачи на вписанные и описанные окружности	1
	6.6. Задачи на построение	1
	6.7 Задачи на нахождение площади фигур.	
	6.8. Решение задач из КИМ 2020	1
7	Реальная математика	7
	7.1. Графики	1
	7.2. Графики	1
	7.3. Пропорции	1
	7.4 Диаграммы	1
	7.5 Таблицы.	1
	7.6 Решение задач раздела Реальная математика КИМ.	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование 9 класс по учебному курсу «Решение текстовых задач» на 2020-2021 учебный год.

№ урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
			Задачи, решаемые алгебраическим способом
1	3.09		Алгебраический способ решения задач.
2	10.09		Решение простейших задач.
3	17.09		Задачи, решаемые алгебраическим способом
4	24.09		Задачи, решаемые алгебраически на движение.
5	1.10		Задачи, решаемые алгебраически на проценты
6	8.10		Задачи, решаемые алгебраически на движение по воде.
			Задачи на движение
7	15.10		Задачи на встречное движение
8	22.10		Задачи на движение вдогонку
9	5.11		Задачи на движение в противоположных направлениях.
			Задачи на движение по воде
10	12.11		Задачи на движение по воде
11	19.11		Задачи на движение в стоячей воде
12	26.11		Задачи на движение против течения
13	3.12		Задачи на движение по течению
			Задачи на совместную работу
14	10.12		Задачи на совместную работу
15	17.12		Задачи на совместную работу
16	24.12		Задачи на совместную работу
17	14.01		Задачи на совместную работу
			Задачи с процентами
18	21.01		Задачи на проценты, решаемые алгебраически
19	28.01		Задачи, решаемые алгебраически на проценты.
20	4.02		Задачи, решаемые алгебраически на проценты.

			Геометрические задачи
21	11.02		Задачи на признаки равенства треугольников.
22	18.02		Задачи на теорему Пифагора
23	25.02		Задачи на подобие фигур
24	4.03		Задачи на вписанные и центральные углы.
25	11.03		Задачи на вписанные и описанные окружности
26	18.03		Задачи на построение
27	1.04		Задачи на нахождение площади фигур.
28	8.04		Решение задач из КИМ 2020
			Реальная математика
29	15.04		Графики
30	22.04		Графики
31	29.04		Пропорции
32	6.05		Диаграммы
33	13.05		Таблицы.
34	20.05		Решение задач раздела Реальная математика КИМ.