

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Берёзовка муниципального района Елховский
Самарской области

Утверждаю

Директор школы:

С.Б. Тюдина / С.Б. Тюдина /
Приказ № «*611*» от «*31*» *08* 20*18* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку

с. Берёзовка

2018

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 классов ГБОУ ОШ с. Берёзовка, изучающих предмет русский язык.

Программа учебного предмета русский язык разработана на основе ООП НОО ГБОУ ООШ с. Берёзовка

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, выпускаемым издательством Просвещение.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает (обязательное) изучение русского языка на этапе начального общего образования в объеме 675 ч, в том числе: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка, в 2 классе — 170ч, в 3 классе — 170 ч, в 4 классе — 170 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Особенности достижения планируемых результатов по классам смотри в Приложении 2.

Содержание курса

Виды речевой деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и

последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и

среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- ✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- ✓ перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- ✓ запятая при обращении в предложениях;
- ✓ запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Добукварный период	17 часов	
2	Букварный период	62 часа	Диагностическая работа
3	Послебукварный период	21 час	

4	НАША РЕЧЬ	2 часа	
5	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ	3 часа	
6	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	4 часа	
7	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ	6 часов	
8	Звуки и буквы	34 часа	
9	Повторение	16 часов	Диагностическая работа

2 класс

№	Раздел	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Наша речь	3 часа	
2	Текст	3 часа	
3	Предложение	11 часов	
4	Слова, слова, слова	18 часов	Проверочная работа
5	Звуки и буквы	60 часов	Проверочная работа Проверочный диктант Проверочный диктант Контрольный диктант Проверочная работа
6	Части речи	57 часов	Проверочная работа. Проверочная работа Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа Контрольный диктант
7	Повторение	18 часов	

3 класс

№	Раздел	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	ЯЗЫК И РЕЧЬ	2 часа	
2	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	14 часов	Проверочная работа
3	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	17 часов	Проверочная работа Контрольный диктант
4	Слова, части слова	47 часов	Проверочная работа Контрольный диктант

5	Части речи	75 часов	Проект «Тайна имени» Проверочный диктант Проверочный диктант Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант. Проверочная работа Проверочная работа. Контрольный диктант.
6	Повторение	15 часов	

4 класс

№	Раздел	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Повторение	11 часов	Проверочная работа
2	Предложение	9 часов	Практическая работа
3	Слово в языке и в речи	21 час	Контрольный диктант Проверочная работа
4	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	39 часов	Контрольный диктант
5	Имя прилагательное	30 часов	Контрольный диктант
6	МЕСТОИМЕНИЯ	8 часов	Проверочная работа
7	Глагол	34 часа	Контрольный диктант
8	Повторение	15 часов	

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты			
<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; ✓ положительного отношения к урокам русского языка; ✓ уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; ✓ интереса к языковой и речевой деятельности; ✓ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; ✓ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); ✓ первоначальных 	<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представления о своей этнической принадлежности; ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; ✓ положительного отношения к языковой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности; ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; ✓ развитие интереса к познанию русского языка, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); ✓ формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>	<p>✓ заинтересованности и в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <p>✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);</p> <p>✓ понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</p> <p>✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.</p>	<p>языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;</p> <p>✓ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</p> <p>✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</p> <p>✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p> <p>✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);</p> <p>✓ понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);</p> <p>✓ понимание нравственного содержания</p>	<p>✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p> <p>✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>✓ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>✓ формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других</p>
--	--	---	---

		<p>собственных поступков и поступков окружающих людей;</p> <p>✓ ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</p> <p>✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</p> <p>✓ осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;</p> <p>✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p>народов;</p> <p>✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</p> <p>✓ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</p> <p>✓ навыки сотрудничества с учителем,</p>
--	--	---	---

			<p>взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p> <p>✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	--	--

Метапредметные результаты

<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:</u></p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p>
<p>✓ <i>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</i></p> <p>✓ <i>понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</i></p>	<p>✓ Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p>✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>✓ учитывать выделенные ориентиры</p>	<p>✓ Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>✓ проявлять познавательную инициативу;</p> <p>✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и</p>	<p>✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</p> <p>✓ планировать, контролировать и оценивать</p>

<p>✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:</u></p> <p>✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <p>✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</p> <p>✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и</p>	<p>действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</p> <p>✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</p> <p>✓ выполнять учебные действия в устной, письменной</p>	<p>самостоятельно) свои действия для решения задачи;</p> <p>✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</p> <p>✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</p> <p>✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p>
--	--	---	--

<p>учебных пособиях; ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; ✓ понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); ✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных</p>	<p>речи, во внутреннем плане.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p> <p>✓ Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; ✓ пользоваться</p>	<p>УУД</p> <p>✓ Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; ✓ переводить её в словесную форму; ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); ✓ передавать устно или письменно содержание текста;</p>	<p>✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p> <p>✓ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); ✓ пользоваться словарями и справочниками различных типов; ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления</p>
---	---	--	--

<p><i>признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</i></p> <p>✓ <i>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</i></p> <p>✓ <i>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</i></p> <p>✓ <i>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</i></p> <p>✓ <i>осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</i></p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</u></p> <p>✓ <i>слушать собеседника и понимать речь других;</i></p> <p>✓ <i>оформлять свои</i></p>	<p>знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</p> <p>✓ <i>пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</i></p> <p>✓ <i>осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</i></p> <p>✓ <i>составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</i></p> <p>✓ <i>составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</i></p> <p>✓ <i>анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</i></p> <p>✓ <i>осуществлять синтез как составление</i></p>	<p>✓ <i>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</i></p> <p>✓ <i>осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</i></p> <p>✓ <i>использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</i></p> <p>✓ <i>пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</i></p> <p>✓ <i>анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</i></p> <p>✓ <i>осуществлять синтез как составление целого из частей;</i></p> <p>✓ <i>овладевать общими</i></p>	<p>информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <p>✓ <i>владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;</i></p> <p>✓ <i>извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</i></p> <p>✓ <i>передавать устно или письменно содержание текста;</i></p> <p>✓ <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</i></p> <p>✓ <i>выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</i></p> <p>✓ <i>осуществлять логические действия сравнения,</i></p>
--	---	---	--

<p>мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать участие в диалоге; ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других; ✓ принимать участие в работе парами и группами; ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	<p>целого из частей (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством 	<p>способами решения конкретных лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической 	<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации по родоидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог; ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; ✓ строить понятные для партнёра высказывания; ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёру; ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно
--	--	---	---

	<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушать собеседника и понимать речь других; ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах 	<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ✓ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ✓ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; ✓ строить монологическое высказывание с
--	---	--	---

	<p>строить понятные для партнёра высказывания; ✓ признавать существование различных точек зрения; ✓ воспринимать другое мнение и позицию; ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его; ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёру; ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	<p>учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ✓ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; , применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
✓			
Предметные результаты			
✓	представление о	✓ Понимание	Осознание ✓ первоначальное

<p>русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;</p> <p>✓ представление о значимости языка и речи в жизни людей;</p> <p>✓ представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);</p> <p>✓ практические умения работать с языковыми единицами;</p> <p>✓ представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;</p> <p>✓ представление о правилах речевого этикета;</p> <p>✓ адаптация к языковой и речевой деятельности.</p>	<p>значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>✓ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p> <p>✓ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;</p> <p>✓ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);</p> <p>✓ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;</p> <p>✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка,</p>	<p>значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;</p> <p>✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;</p> <p>✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические,</p>	<p>представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>✓ осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</p> <p>✓ представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>✓ позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;</p> <p>✓ овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);</p> <p>✓ использование этих норм для успешного решения</p>
---	---	---	--

	<p>знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);</p> <p>✓ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);</p> <p>✓ первоначальные умения проверять написанное;</p> <p>✓ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;</p> <p>✓ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).</p>	<p>лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);</p> <p>✓ использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</p> <p>✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);</p> <p>✓ использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими</p>	<p>коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</p> <p>✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>✓ освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;</p> <p>✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения),</p>
--	--	--	---

		и пунктуационными умениями; <input checked="" type="checkbox"/> применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.	конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); <input checked="" type="checkbox"/> овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.
<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучающийся научится:</u> <input checked="" type="checkbox"/> слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; <input checked="" type="checkbox"/> пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; <input checked="" type="checkbox"/> составлять текст из набора предложений <input checked="" type="checkbox"/> выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучающийся научится:</u> <input checked="" type="checkbox"/> участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); <input checked="" type="checkbox"/> строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучающийся научится:</u> <input checked="" type="checkbox"/> участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); в <input checked="" type="checkbox"/> выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; <input checked="" type="checkbox"/> осознавать</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучающийся научится:</u> <input checked="" type="checkbox"/> осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; <input checked="" type="checkbox"/> владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор,</p>

<p>озаглавливать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать устную и письменную речь; ✓ различать диалогическую речь; ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. 	<p>собственного мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; ✓ различать устную и письменную речь; ✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; ✓ читать вопросы к повествовательному тексту, 	<p>ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения 	<p>привлечь внимание и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; ✓ использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ✓ владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); ✓ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме
--	---	--	--

	<p>находить на них ответы и грамотно их записывать; ✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p>познавательной или коммуникативной задачи; ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; ✓ знакомиться с жанрами объявления, письма; ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; ✓ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин</p>
--	---	---	---

			<p>художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <p>✓ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</p> <p>✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</p> <p>✓ различать стилистические варианты</p>

<p>✓ определять тему и главную мысль текста;</p> <p>✓ соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>✓ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>✓ составлять текст по его началу и по его концу;</p> <p>✓ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</p> <p>✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</p> <p>✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <p>✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <p>✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</p> <p>✓ составлять текст</p>	<p>предложенным и самостоятельно составленным планам;</p> <p>✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца;</p> <p>✓ грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; •</p> <p>✓ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <p>✓ использовать в</p>	<p>языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</p> <p>✓ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</p> <p>✓ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>✓ соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <p>✓ оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>✓ редактировать собственные тексты,</p>
---	--	--	--

	<p>(отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</p> <p>✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</p> <p>✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>	<p>монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</p> <p>✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</p> <p>✓ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</p> <p>✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</p> <p>✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</p> <p>✓ определять</p>	<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <p>✓ определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный,</p>	<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>✓ определять</p>	<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие;</p>

<p>качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; ✓ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; ✓ обозначать ударение в слове; ✓ правильно называть буквы русского алфавита; ✓ называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<p>согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; ✓ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); ✓ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; ✓ определять функции букв е, ё, ю, я в слове; ✓ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; ✓ определять ударный и безударные слоги в слове; ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по 	<p>функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроносимыми согласными; ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); ✓ различать звуки и буквы; ✓ классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; ✓ пользоваться при
---	---	---	---

	<p>алфавиту; •использовать знание алфавита при работе со словарями;</p> <p>✓ определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</p> <p>✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</p> <p>✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</p> <p>✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>	<p>переноса, абзаца.</p>	<p>письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p>
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ наблюдать над образованием звуков речи;</p> <p>✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ •осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>✓ устанавливать</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>✓ оценивать</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p>

<p>✓ определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;</p> <p>✓ обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрой;</p> <p>✓ располагать заданные слова в алфавитном порядке;</p> <p>✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;</p> <p>✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);</p> <p>✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</p>	<p>соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;</p> <p>✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <p>✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>	<p>правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p> <p>✓ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>	<p>✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</p>
<p><u>Лексика</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);</p> <p>✓ определять количество слов в предложении,</p>	<p><u>Лексика</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или</p>	<p><u>Лексика</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</p>	<p><u>Лексика</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>✓ выявлять в речи</p>

<p>вычленять слова из предложения; ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); ✓ определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</p>	<p>обращаться к толковому словарю; ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); ✓ иметь представление о синонимах и антонимах; ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; ✓ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; ✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; ✓ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</p>	<p>✓ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; ✓ иметь представление об омонимах; ✓ приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); ✓ приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>слова, значение которых требует уточнения; ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); ✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; ✓ понимать этимологию мотивированных слов-названий; ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ✓ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих</p>
---	--	--	---

			слов в речи; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>✓ осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</p> <p>✓ различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</p> <p>✓ на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</p> <p>✓ иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</p> <p>✓ подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <p>✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</p> <p>✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</p> <p>✓ оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>✓ размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</p> <p>✓ приобретать опыт редактирования</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</p> <p>✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>✓ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <p>✓ работать с разными словарями;</p> <p>✓ приобретать опыт редактирования предложения (текста).</p>

		<i>употреблённых в предложении (тексте) слов.</i>	
<p align="center">Состав слова (морфемика)</p>	<p align="center">Состав слова (морфемика)</p> <p align="center"><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; ✓ •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<p align="center">Состав слова (морфемика)</p> <p align="center"><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов; ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; ✓ выделять нулевое окончание; ✓ подбирать слова с заданной морфемой; ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<p align="center">Состав слова (морфемика)</p> <p align="center"><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова; ✓ различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); ✓ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием со- гласных в корне; ✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; ✓ сравнивать,

			<p>классифицировать слова по их составу;</p> <p>✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>✓ самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p>✓ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</p> <p>✓ образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>✓ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>
	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <p>✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>✓ узнавать сложные</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p>✓ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности</p>

	<p>✓ <i>подбирать</i> <i>однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</i></p>	<p><i>слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i></p> <p>✓ <i>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</i></p> <p>✓ <i>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</i></p> <p>✓ <i>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</i></p> <p>✓ <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</i></p> <p>✓ <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в</i></p>	<p><i>суффиксов и приставок;</i></p> <p>✓ <i>узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</i></p> <p>✓ <i>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i></p> <p>✓ <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i></p>
--	--	---	---

		<i>корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i>	
<u>Морфология</u>	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; ✓ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; ✓ находить имена прилагательные, понимать их 	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; ✓ определять грамматические признаки (род, число, падеж); ✓ изменять имена существительные по числам и падежам; ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; ✓ находить начальную форму имени прилагательного; ✓ определять грамматические признаки (род, число, падеж); ✓ изменять имена прилагательные по числам, родам 	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; ✓ классифицировать слова по частям речи; ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); ✓ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; ✓ выявлять роль и значение слов частей речи в речи; ✓ определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; ✓ изменять имена

	<p>значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</p> <p>✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;</p> <p>✓ узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p>✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>	<p>(в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p>✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>✓ определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);</p> <p>✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>✓ узнавать имена числительные (общее представление);</p> <p>✓ распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p>✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</p> <p>✓ узнавать союзы и,</p>	<p>прилагательные по падежам;</p> <p>✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;</p> <p>✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>✓ правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>✓ распознавать неопределённую форму глагола;</p> <p>✓ определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);</p> <p>✓ изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);</p> <p>✓ изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;</p> <p>✓ иметь представление о возвратных</p>
--	---	---	--

		<p>а, но и понимать их роль в предложении;</p> <p>✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p>	<p>глаголах;</p> <p>✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</p> <p>✓ иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;</p> <p>✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>✓ правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <p>✓ распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</p> <p>✓ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <p>✓ понимать роль союзов и частицы не в речи;</p> <p>✓ подбирать примеры слов и форм слов разных частей</p>
--	--	---	---

<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность научиться:</u></p> <p>✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</p> <p>✓ соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>✓ соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>✓ соотносить слова — названия признаков предметов и во-прос, на который отвечают эти слова;</p> <p>✓ различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность научиться:</u></p> <p>✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <p>✓ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <p>✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</p> <p>✓ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</p> <p>✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</p>	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность научиться:</u></p> <p>✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</p> <p>✓ наблюдать за словообразованием частей речи;</p> <p>✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	<p>речи.</p> <p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность научиться:</u></p> <p>✓ разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>✓ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;</p> <p>✓ находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;</p> <p>✓ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p> <p>✓ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <p>✓ различать родовые и личные окончания глагола;</p> <p>✓ наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</p>
--	--	---	--

			<p>✓ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>✓ находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>✓ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
<p><u>Синтаксис</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</p> <p>✓ выделять предложения из речи;</p> <p>✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <p>✓ определять</p>	<p><u>Синтаксис</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <p>✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в</p>	<p><u>Синтаксис</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <p>✓ определять вид предложений по цели высказывания</p>	<p><u>Синтаксис</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <p>✓ различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>✓ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и</p>

<p>границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</p> <p>✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>✓ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</p> <p>✓ составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);</p> <p>✓ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы</p>	<p>устной речи интонацию конца предложений;</p> <p>✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <p>✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</p> <p>✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</p> <p>✓ устанавливать связи слов между словами в предложении;</p> <p>✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>✓ восстанавливать деформированные предложения;</p> <p>✓ оставлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p>	<p>(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <p>✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</p> <p>✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <p>✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</p> <p>✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</p> <p>✓ разбирать</p>	<p>по форме;</p> <p>✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>✓ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</p> <p>✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <p>✓ выделять из предложения словосочетания;</p> <p>✓ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;</p> <p>✓ использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</p>
--	--	---	--

		предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	✓ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; ✓ при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; ✓ устанавливать связь слов в предложении; ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; ✓ составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; ✓ находить предложения с обращениями.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; ✓ выделять в предложении основу и словосочетания; ✓ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); ✓ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; ✓ находить в предложении обращение; ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

		<i>разбора.</i>	
<p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p> <p>✓ применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>✓ безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с до-ски и из учебника;</p> <p>✓ писать под диктовку тексты объёмом 15—20</p>	<p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p> <p>✓ применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; •разделительный мягкий знак (ь); •знаки препинания конца 	<p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p> <p>✓ применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> •непроизносимые согласные; •разделительный твёрдый знак (ъ); •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); •безударные родовые окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; •раздельное написание частицы не с глаголами; <p>✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>✓ обнаруживать</p>	<p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p> <p>✓ применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные мягкий и

<p>слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>предложения (. ? !);</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание предлогов с именами существительными; •раздельное написание частицы не с глаголами; ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; ✓ безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов с доски и из учебника; ✓ писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. 	<p>орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65—70 слов); ✓ писать под диктовку текст (объемом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>твёрдые знаки (ь, ъ);</p> <ul style="list-style-type: none"> •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь); •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); •безударные падежные окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; •безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце
--	--	---	---

			<p>предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none">•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами
--	--	--	--

			<p>правописания; ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> ✓ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; ✓ писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); ✓ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; ✓ пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> ✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; ✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> ✓ применять правила правописания: •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; •безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; ✓ при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> ✓ применять правила правописания: •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах -ек, -ик; •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; ✓ объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); ✓ объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных; ✓ объяснять правописание личных окончаний глагола; ✓ объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; ✓ применять разные способы проверки правописания</p>

	<p><i>самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</i></p>		<p><i>слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</i> <i>✓ при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</i></p>
--	---	--	--